

Plan d'Accompagnement Personnalisé

Vu le code de l'éducation et notamment ses articles L311-7 et D311-13

L'avis médical favorable a été émis le 08/10/2022 et est disponible en annexe.

Nom de l'élève : [REDACTED]

Prénom de l'élève : Camille

Sexe : M F Non spécifié

Date de naissance : [REDACTED]

Responsable légal n°1 : [REDACTED]

Téléphone : [REDACTED]

Courriel : [REDACTED]

Responsable légal n°2 : [REDACTED]

Téléphone : [REDACTED]

Courriel : [REDACTED]

Responsable légal n°3 :

Téléphone : [REDACTED]

Courriel : [REDACTED]

Personne à contacter en cas d'urgence

Nom et prénom : [REDACTED]

Téléphone : [REDACTED]

Parcours scolaire

Année scolaire en cours : 2024-2025

Etablissement fréquenté

Nom : [REDACTED]

Adresse : [REDACTED]

Classe : [REDACTED]

Chef d'établissement

Nom : [REDACTED]

Prénom : [REDACTED]

Professeur principal

Nom : [REDACTED]

Prénom : [REDACTED]

Parcours de scolarisation

Année scolaire	Classe	École / Établissement scolaire
2023 - 2024	6eme	Collège [REDACTED]
2022 - 2023	Cours moyen 2ème année	Ecole élémentaire [REDACTED]

Identification des réussites

Points d'appui		
1	Domaine/discipline	Formation de la personne et du citoyen
	Sous-domaine	Relation avec les autres et respect des règles de vie
	Libellés des points d'appui	Reste dans le contexte de la discussion, Respecte les règles établies, Respecte les règles de la prise de parole (politesse, forme), Accepte les contraintes, S'intègre de façon adaptée dans un groupe, Réagit de manière adaptée aux remarques de l'adulte
2	Domaine/discipline	Français, histoire géographie et langues vivantes étrangères
	Sous-domaine	Espace et temps
	Libellés des points d'appui	Repère des informations visuelles dans un support écrit : tableaux, cartes
3	Domaine/discipline	Mathématiques et sciences
	Sous-domaine	Numération et calcul
	Libellés des points d'appui	Utilise les techniques de pose et de résolution d'opérations, Comprend la signification des opérations, Dénombrer

Identification des principales difficultés

Difficultés		
1	Domaine/discipline	Méthodes et outils pour apprendre
	Sous-domaine	Gestion de la tâche et autonomie dans le travail
	Libellés des difficultés	A des difficultés à s'organiser et anticiper
2	Domaine/discipline	Activités artistiques et EPS
	Sous-domaine	Motricité fine
	Libellés des difficultés	Exécute avec difficulté des gestes liés à la motricité fine : dessiner, colorier, découper, coller
3	Domaine/discipline	Français, histoire géographie et langues vivantes étrangères
	Sous-domaine	Ecriture, orthographe, production d'écrit
	Libellés des difficultés	Ne réussit pas à produire un texte organisé et compréhensible

Aménagements et adaptations pédagogiques mis en place en fonction des besoins de l'élève

Méthodes et outils pour apprendre

Organisation spatiale temporelle et matérielle

- Organiser le positionnement de l'élève dans la classe en fonction de ses besoins (ex : à proximité du matériel adapté, d'affichages individuel, d'une prise de courant)
 - Mettre en place un temps majoré, une priorisation ou une diminution du nombre de questions dans les évaluations écrites
 - Prendre en compte les contraintes et la fatigabilité (ex. : lenteur, surcharge, attention, concentration, ...) en acceptant de différer, segmenter, limiter l'activité
 - Permettre à l'élève de choisir ses outils (ex. : cahier, classeur, trieur, pochette à rabats, petits carreaux, ...)
 - Adapter le support en fonction des besoins (ex: utilisation d'une feuille blanche, d'un lignage particulier, de couleurs...)
- ***** La catégorie contient d'autres aménagements, merci de les consulter en ligne. *****

Communication

- Multiplier les formes de présentation (schéma, carte heuristique, ...)
- Proposer à l'élève des supports visuels pour faciliter la compréhension. Précision : Fournir des supports écrits simplifiés et illustrés pour faciliter la compréhension.
- Valoriser systématiquement les réussites, même partielles
- Privilégier le canal verbal. Précision : L'encourager à poser des questions et à signaler ses incompréhensions.

Adaptation méthodologique

- Aider à l'organisation
 - Séquencer les consignes complexes. Précision : Consignes claires, courtes, explicites. Reformuler si nécessaire ou faire reformuler par [REDACTED]
 - Proposer une lecture à voix haute des consignes et des supports textuels (avec des pauses choisies pour construire des images mentales)
 - Ne pas pénaliser l'orthographe et le soin dans les travaux écrits.
 - Maintenir l'attention de l'élève par des sollicitations régulières (ex. : attirer son attention sur un élément, lui poser des questions, ...)
 - Eviter les doubles tâches (ex. : copie pendant une explication, consigne pendant la lecture du sujet, ...)
- ***** La catégorie contient d'autres aménagements, merci de les consulter en ligne. *****

Formation de la personne et du citoyen

Formation de la personne et du citoyen

Aucun aménagement sélectionné pour cette catégorie

Aménagements et adaptations pédagogiques mis en place en fonction des besoins de l'élève

Disciplines

Français, histoire, géographie et langues vivantes étrangères

- Favoriser les fiches simplifiées pour les structures grammaticales ou concepts abstraits.
- Utiliser des cartes mentales pour organiser les idées.

Mathématiques et sciences

- Travailler sur des exercices guidés et concrets pour renforcer les compétences logiques.

Disciplines artistiques et EPS

Aucun aménagement sélectionné pour cette catégorie

Enseignement professionnel

Aucun aménagement sélectionné pour cette catégorie

Mise en œuvre du PAP

Personnes mobilisées dans le cadre du PAP

- ██████████ : Professeur principal (Espagnol)
- ██████████ : Personnel de direction (Chef d'Etablissement)
- ██████████ : Autres (Infirmière scolaire)
- ██████████ : Autres (Psychologue-EN)

Signatures

Elaboration du PAP

Date : 16/10/2023

Elève	Responsables légaux	Professeur(s)	Chef d'établissement
		Espagnol : ██████████ ██████████	Chef d'Etablissement : ██████████



académie
Créteil
MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

Avis du médecin de l'éducation nationale

pour la mise en place d'un Plan d'Accompagnement Personnalisé

*A remettre au chef d'établissement ou au directeur d'école
Copie à la famille*

Docteur [REDACTED]
Docteur [REDACTED]
Docteur [REDACTED]

Pour l'élève (nom et prénom) [REDACTED]
Date de naissance : / /

Adresse

Ecole / Etablissement fréquenté(e) et adresse :

Classe : Série ou spécialité :

Au vu des données médicales fournies et/ou observées ce jour :

- • J'émetts un avis favorable à la mise en place d'un PAP
• Je demande des éléments complémentaires
• J'émetts un avis défavorable ; les difficultés scolaires ne sont pas en lien avec un trouble des apprentissages et ne relèvent pas de la mise en place d'un PAP

Fait à , le 8/10/12

Signature et tampon du médecin de l'éducation national



Plan d'Accompagnement Personnalisé (PAP)

Demande des parents, du responsable légal, de l'élève majeur

Année scolaire : Choisissez un élément.

A adresser au chef d'établissement ou au directeur d'école

Nom, prénom de l'élève :

Adresse : 3 Rue C

Date de naissance : 10/12/2012

Nom, prénom des parents ou responsables légaux :

Adresse : [REDACTED]

Adresse électronique :

N° de téléphone : 0

Ecole / Etablissement fréquenté(e) :

Adresse : [REDACTED]

Classe : C

Parmi les adaptations pédagogiques suivantes, lesquelles ont déjà été mises en place ?

- Un Programme Personnalisé de Réussite Educative (PPRE) a été mis en place par les enseignant
Oui Non ,
- Un Projet d'Accueil Individualisé (PAI) pour troubles des apprentissages a été mis en place antérieurement ? Oui Non

L'élève bénéficie-t-il de prises en charge extérieures (orthophonie, ergothérapie...) ? Oui Non
Si oui lesquelles ? Psychomotricien (arrêt en avril 2022)

Autres éléments que vous souhaitez préciser :

Je soussigné(e)
sollicite la mise en place d'un plan d'accompagnement personnalisé

Fait à ...

Signature de l'élève majeur, des parents ou du responsab